

# Objavujte a diskutujte s tímom EcoQuest!



**Témy:** Prezentácia každej hernej postavy, debatné a vyjednávacie schopnosti

## Pedagogické ciele

- Analyzovať zobrazenia postáv a debatné stratégie.
- Pochopiť rôzne uhly pohľadu, riešenie konfliktov a ako zvládať nezhody.
- Rozvíjať debatné a vyjednávacie schopnosti.
- Rozvíjať empatiu a komunikačné stratégie.



## Potrebné materiály

- Videohra EcoQuest.
- Zoznam postáv na hárkoch
- Tabuľa alebo digitálna obrazovka na poznámky.
- Časovač na riadenie času diskusie.
- Dokumentácia o klimatických zmenách.



## Vzdelávacie metódy

Tímová práca, rolová hra, skupinová diskusia a brainstorming, analýza obsahu a učenie založené na diskusiách



Vek: 16+



Max. 25 účastníkov



100 minút

## Popis aktivity

Všetci účastníci musia pred aktivitou hrať videohru EcoQuest (45 až 60 minút).

### 1 Úvod (5 minút)

- Začnite stručnou diskusiou o hernom scenári a kontexte a opýtajte sa účastníkov, s ktorou postavou súhlasili a kto z nich ich pozval, aby sa pridali k projektu.
- Zdôraznite, že hra zobrazuje debaty medzi rôznymi pohľadmi na to, ako sa mládež môže zapojiť do environmentálneho aktivizmu a riešiť ekologické problémy.

### 2 Analýza postáv (15 minút)

- Poskytnite účastníkom hárky postáv zobrazujúce obrázok a meno postáv videohry, ako je uvedené na posledných stranách tohto dokumentu.
- Účastníci musia do týchto hárkov vyplniť čo najviac informácií o každej postave, ktoré si zapamätajú, vo forme kľúčových slov o ich pozadí, záujmoch, perspektívach a motiváciách. Zamerajte sa na argumenty a prístupy každej postavy k environmentálnemu aktivizmu.

- Zapojte sa do brainstormingu a všimnite si všetky prvky navrhnuté pre každú postavu na tabuli alebo obrazovke, aby ste sa uistili, že všetci účastníci majú všetky relevantné informácie na svojich hárkoch s postavami.

### 3 Príprava na debatu (15 minút)

- Rozdeľte účastníkov do 6 skupín a každej skupine priradte jednu postavu alebo umožnite účastníkovi vybrať si tú, ktorú budú zastupovať v debata, s konkrétnym pokynom, že každá skupina bude mať celkovo 5 minút na prednesenie svojho názoru.
- **Príprava obsahu:** Účastníci diskutujú v rámci svojej skupiny, aby vytvorili silnejšie argumenty a presnejšie a pútavejšie postoje založené na perspektívach a bodoch vyjadrených vo videohre. Musia zostať verní pôvodnému pohľadu a vývoju postavy, no preskúmať ich hlbšie: aké ďalšie druhy ospravedlnenia alebo tém by postava priniesla na obranu svojich názorov?
- **Príprava štruktúry:** Účastníci sa musia zamyslieť aj nad tým, aké stratégie a spôsoby správania si osvoja, aby bola diskusia štruktúrovaná, efektívna a presvedčivá. Mali by napríklad určiť, ktorí účastníci budú hovoriť o ktorých aspektoch ich postojov a zabezpečiť tak, aby ich argumenty boli založené na špecifickej logike alebo dátach, a vziať pritom do úvahy protichodné body alebo protiargumenty pri príprave svojich odpovedí a odôvodnení.

**Tip:** Poskytnite účastníkom dokumentáciu o zmene klímy (pozri časť „Ak chcete ísť ďalej“) a sériu debát, ktoré im pomôžu pripraviť sa efektívnejšie a mať jasný smer. Môžu byť uložené alebo vybrané náhodne. **Príklady:**

- Mali by sme uprednostniť hlasovanie a zvyšovanie povedomia pred priamou akciou a hnutiami?
- Mali by zodpovednosť za environmentálne zmeny niesť jednotlivci alebo korporácie?
- Je online a globálny aktivizmus rovnako účinný ako osobný a lokálny aktivizmus?
- Sú pokojné protesty a technologický pokrok rovnako účinné ako radikálne a priame akcie?

### 4 Debata - rolová hra (45 minút)

- Zapojte sa do štruktúrovanej debaty, v ktorej každá skupina vyjadrí názory svojej postavy na to, ako riešiť environmentálne problémy, aby presvedčili ostatných - maximálne 5 minút na skupinu. Všetci účastníci musia hovoriť aspoň raz.
- Debata môže byť riadená a štruktúrovaná špecifickými výzvami alebo môže byť postavená na postojoch vyjadrených vo videohre s rozvinutejšími bodmi.

- Skupiny sa budú striedať vo vyjadrovaní svojich argumentov pred otvorením všeobecnej debaty, kde môžu odpovedať, klásť otázky a navrhovať protiargumenty, aby si navzájom spochybnili svoje argumenty.
- Povzbudzujte účastníkov, aby používali techniky vyjednávania na riešenie nezhôd a došli ku kolektívnemu záveru, aby ste zaistili, že si precvičia svoje debatné a vyjednávacie schopnosti a naučia sa, ako viesť rozhovor s rešpektom aj v prípade nezhody.

## 5 Reflexia a zhrnutie (10 minút)

- Po debatách vedzte reflexívnu diskusiu o silných a slabých stránkach účastníkov a povzbudzujte ich, aby sa podelili o to, ako sa počas debaty cítili.
- Pomôžte študentom analyzovať ich skúsenosti, uznať, čo sa naučili, a spojiť ich s reálnymi environmentálnymi debatami a rozhodovacími procesmi.

**Tip:** Pomôžte účastníkom zamyslieť sa nad ich debatnými schopnosťami a skúsenosťami kladením otázok ako:

- Aké nové poznatky ste získali o environmentálnom aktivizme?
- Podarilo sa vám presvedčiť ostatných alebo ste boli presvedčení o ich postojoch?
- Čelili ste nejakým výzvam alebo problémom?
- Ako dobre ste zvládali nezhody?
- Aké stratégie sa osvedčili pri presvedčaní ostatných strán?
- Aké stratégie fungovali dobre pri udržiavaní otvoreného dialógu?





## 6 Záver (10 minút)

- Zhrňte a formalizujte kľúčové poznatky a učenia ich spísaním na tabuľu alebo digitálnu obrazovku, aby si účastníci udržali prehľad toho, čo sa naučili o debatných a vyjednávacích schopnostiach, ako zvládať nezhody a udržiavať dialóg otvorený, spolu so stratégiami na zapojenie a podnecovanie k akcii.
- Posilniť dôležitosť interakcie s dátami a perspektívami iných v kontexte environmentálneho aktivizmu.

**Tip:** Zadajte krátku domácu úlohu alebo doplňujúcu úlohu, ako napríklad napísanie úvahy o debatách alebo prieskum špecifickej environmentálnej témy, o ktorej sa diskutuje v hre alebo počas debaty.

- +** **Hodnotiaci nástroj: Rubrika hodnotenia debaty:** Použite rubriku so zoznamom rôznych kritérií na hodnotenie výkonu účastníkov v debata so zameraním na kvalitu argumentov, organizáciu, kvalitu reči a použitie vyjednávacích techník. Tu sú príklady z debát **CEDEC** a **ESL**.
- +** **Alternatívna aktivita: Globálny summit:** Zorganizujte simuláciu medzinárodného summitu o zmene klímy, na ktorom mladí účastníci zastupujú rôzne krajiny alebo národné organizácie s rôznymi prioritami a rokujú o riešeníach globálneho problému.
- +** **Alternatívna aktivita: Vypracovanie akčného plánu:** Účastníci pracujú v skupinách alebo všetci spoločne na vytvorení akčného plánu pre environmentálny aktivizmus vedený mládežou, ktorý zahŕňa nápady z hry a debát.
- +** **Dodatočná dokumentácia a zdroje:** Poskytnite účastníkom zdroje alebo články s dátami o zmene klímy a diskusných bodoch s príkladmi toho, ako možno rôzne témy a perspektívy integrovať do aktivizmu. Zdieľajte prípadové štúdie alebo dokumentárne filmy o tom, ako politiky a hnutia ovplyvnili pokrok a opatrenia v oblasti zmeny klímy.  
Príklady: **IPCC reporty**, zdroje NASA o **globálnej zmene klímy pre pedagógov**, **Rámcový dohovor OSN o zmene klímy** alebo analýzy a údaje **Európskej environmentálnej agentúry**.

## Zdroje a dodatočné zdroje

-  Ericson, J. M., Murphy, J. J., & Bud Zeuschner, R. (2003). **The Debater's Guide**. Third edition. Southern Illinois University Press.
-  Wertheim, E. (n.d.). **Negotiations and Resolving Conflicts: An Overview**. College of Business Administration, Northeastern University
-  Up to Youth. (n.d.). **Negotiation training booklet**. USAID.
-  **National Speech & Debate Association**.



Spolufinancovaný  
Európskou úniou

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.



# Hárky postav



ECO QUEST



**Sám**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Leo**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Taylor**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Alex**

---

---

---

---

---

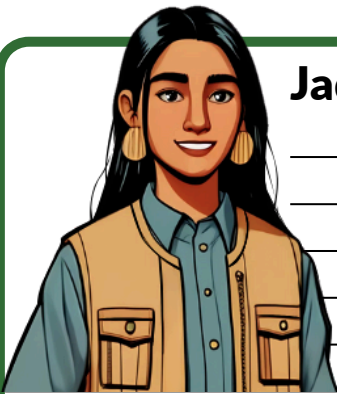
---

---

---

---

---



**Jade**

---

---

---

---

---

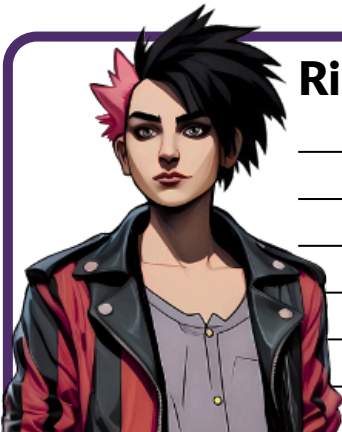
---

---

---

---

---



**Riley**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---