

# Découvre et débats avec les personnages d'EcoQuest !



**Sujets :** Présentation des personnages du jeu, négociation et débat



Âge : 16+



Max. 25 participants



100 minutes

## Objectifs pédagogiques

- Analyser les représentations des personnages et débattre des stratégies.
- Comprendre les différentes perspectives, la résolution des conflits et la manière de gérer les désaccords.
- Développer des compétences de débat et de négociation.
- Développer de l'empathie et des stratégies de communication.



## Matériel nécessaire

- Jeu vidéo EcoQuest.
- Fiches de personnages.
- Tableau blanc ou écran numérique pour les notes.
- Minuteur pour gérer le temps de débat.
- Documentation sur le changement climatique.



## Méthodes pédagogiques

Travail d'équipe, jeu de rôle, discussion de groupe et brainstorming, analyse de contenu et apprentissage basé sur le débat

## Description de l'activité

Tous les participants doivent avoir joué au jeu vidéo EcoQuest avant l'activité (45 à 60 min).

### 1 Introduction (5 minutes)

- Commencez par discuter brièvement du scénario et du contexte du jeu, et demandez aux participants avec quel personnage ils étaient d'accord, et qui les a invités à rejoindre leur projet.
- Soulignez que le jeu dépeint des débats entre différentes perspectives sur la manière dont les jeunes peuvent s'impliquer dans l'activisme environnemental et s'attaquer aux problèmes écologiques.

## 2 Analyse des personnages (15 minutes)

- Fournissez aux participants des fiches de personnages affichant l'image et le nom des personnages du jeu vidéo, tels qu'indiqués sur les dernières pages de ce document.
- Les participants doivent remplir ces feuilles avec le plus d'informations possible sur chaque personnage, sous forme de mots-clés sur leur parcours, leurs intérêts, leurs perspectives et leurs motivations. Concentrez-vous sur les arguments et les approches de chaque personnage en matière d'action environnementale.
- Organisez une séance de brainstorming et notez tous les éléments suggérés pour chaque personnage sur un tableau pour vous assurer que tous les participants disposent de toutes les informations pertinentes sur leurs fiches de personnage.

## 3 Préparation du débat (15 minutes)

- Répartissez les participants en 6 groupes et attribuez à chaque groupe un personnage ou laissez les participants en choisir un qu'ils représenteront dans un débat, avec l'instruction spécifique que chaque groupe aura un total de 5 minutes pour présenter son point de vue.
- **Préparation du contenu :** Les participants discutent au sein de leur groupe afin de construire des arguments plus épais et des positions plus précises et engageantes basées sur les perspectives et les points exprimés dans le jeu vidéo. Ils doivent rester fidèles au point de vue et à l'évolution d'origine du personnage, mais les explorer de manière plus approfondie et plus nuancée : quels autres types de justification ou de sujet le personnage pourrait-il évoquer pour défendre ses points de vue ?
- **Préparation de la structure :** Les participants doivent également réfléchir aux stratégies et comportements à adopter pour que le débat reste structuré, efficace et convaincant. Par exemple, ils doivent désigner les participants qui s'exprimeront sur quels aspects de leur position, s'assurer que leurs arguments s'appuient sur une logique ou des données spécifiques et prendre en compte les points opposés ou les contre-arguments pour préparer leurs réponses et leurs justifications.

**Conseil :** Fournissez aux participants de la documentation sur le changement climatique (voir la section « Pour aller plus loin ») et une série de sujets de discussion pour les aider à se préparer plus efficacement et à avoir une direction claire en tête. Ils peuvent être imposés ou choisis au hasard. Exemples :

- Devons-nous privilégier le vote et la sensibilisation plutôt que l'action directe et les mouvements ?
- La responsabilité du changement environnemental devrait-elle incomber aux individus ou aux entreprises ?
- L'activisme en ligne et mondial est-il aussi efficace que l'activisme en face à face et local ?
- Les manifestations pacifiques et le progrès technologique sont-ils aussi efficaces que les actions radicales et directes ?

#### 4 Jeu de rôle et débat (45 minutes)

- Organisez un débat structuré, où chaque groupe exprimera le point de vue de son personnage sur la manière d'aborder les problèmes environnementaux afin de convaincre les autres, avec un maximum de 5 minutes par groupe. Tous les participants doivent prendre la parole au moins une fois.
- Le débat peut être guidé et structuré avec des invites spécifiques ou construit à partir des positions exprimées dans le jeu vidéo, avec des points plus développés.
- Les groupes exprimeront à tour de rôle leurs arguments, avant d'ouvrir le débat général où ils pourront répondre, poser des questions et proposer des contre-arguments pour contester les arguments des autres.
- Encouragez les participants à utiliser des techniques de négociation pour résoudre les désaccords et parvenir à une conclusion collective, afin de garantir qu'ils mettront en pratique leurs compétences en matière de débat et de négociation, en apprenant à maintenir la conversation respectueuse même en cas de désaccord.

#### 5 Réflexion et débriefing (10 minutes)

- Après les débats, menez une discussion réflexive sur les forces et les faiblesses des participants et encouragez-les à partager ce qu'ils ont ressenti pendant le débat.
- Aidez les élèves à analyser leur expérience, à reconnaître ce qu'ils ont appris et à le relier aux discussions environnementales et aux processus décisionnels réels.

**Conseil :** Aidez les participants à réfléchir à leurs compétences et à leur expérience en matière de débat en posant des questions telles que :

- Quelles nouvelles connaissances avez-vous acquises sur l'activisme environnemental ?
- Avez-vous réussi à convaincre les autres ou étiez-vous convaincu de leurs positions ?
- Avez-vous rencontré des défis ou des difficultés ?
- Dans quelle mesure avez-vous géré les désaccords ?
- Quelles stratégies ont bien fonctionné pour convaincre les autres parties ?
- Quelles stratégies ont bien fonctionné pour maintenir le dialogue ouvert ?

## 6 Conclusion (10 minutes)

- Résumez et formalisez les principaux points à retenir et enseignements en les rassemblant sur un tableau blanc ou un écran numérique pour que les participants puissent garder une trace de ce qu'ils ont appris sur les techniques de débat et de négociation, sur la façon de gérer les désaccords et de maintenir le dialogue ouvert, ainsi que sur les stratégies pour s'engager et inciter à l'action.
- Soulignez l'importance de se baser sur des données et d'échanger avec les autres participants sur leurs perspectives.

**Conseil :** Donnez un court devoir ou une tâche de suivi, par exemple rédiger une réflexion sur les débats ou faire des recherches sur un sujet environnemental spécifique abordé dans le jeu ou pendant le débat.

## Pour aller plus loin

- +** **Outil d'évaluation : Grille d'évaluation du débat :** Utilisez une grille d'évaluation énumérant les différents critères pour évaluer la performance des participants au débat, en mettant l'accent sur la qualité de l'argumentation, l'organisation, les qualités oratoires et l'utilisation des techniques de négociation. Voici des exemples tirés de **CEDEC** et **ESL Debates**.
- +** **Activité alternative : Sommet mondial :** Organisez une simulation d'un sommet international sur le changement climatique où les jeunes participants représentent différents pays ou organisations nationales avec des priorités différentes et négocient des solutions à un problème mondial.

- ✚ **Activité alternative : Élaboration d'un plan d'action** : Les participants travaillent en groupes ou tous ensemble pour créer un plan d'action pour l'activisme environnemental mené par les jeunes, en intégrant les idées du jeu et des débats.
- ✚ **Documentation et ressources supplémentaires** : Fournissez aux participants des ressources ou des articles sur les données et les points de débat sur le changement climatique, avec des exemples de la manière dont différents sujets et perspectives peuvent être intégrés dans l'activisme. Partagez des études de cas ou des documentaires sur la manière dont les politiques et les mouvements ont influencé les progrès et les actions sur le changement climatique.  
Exemples : les **rapports** du GIEC, les **ressources pour les enseignants** de la NASA Global climate Change, la **Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques** ou les **analyses et données** de l'Agence européenne pour l'environnement.

## Sources et ressources complémentaires

- Ericson, J. M., Murphy, J. J., & Bud Zeuschner, R. (2003). **The Debater's Guide**. Third edition. Southern Illinois University Press.
- Wertheim, E. (n.d.). **Negotiations and Resolving Conflicts: An Overview**. College of Business Administration, Northeastern University
- Up to Youth. (n.d.). **Negotiation training booklet**. USAID.
- **National Speech & Debate Association**.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



#ProjetEcoQuest

[www.ecoquestproject.eu](http://www.ecoquestproject.eu)

Code du projet : 2023-3-SK02-KA210-YOU-000183253





**Alex**

---

---

---

---

---

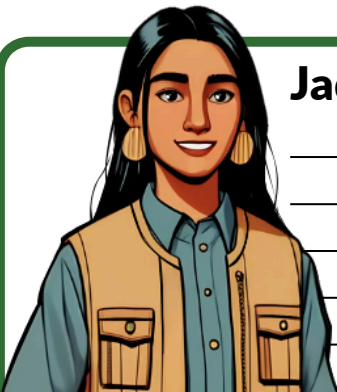
---

---

---

---

---



**Jade**

---

---

---

---

---

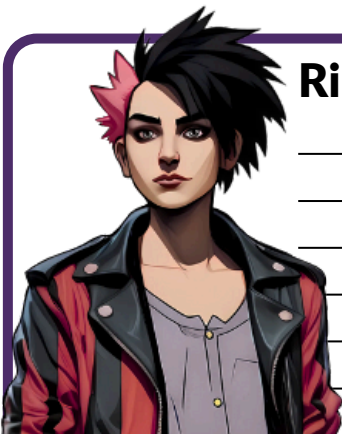
---

---

---

---

---



**Riley**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---